

硕士学位授权点建设年度报告

(2024年度)

授予单位
(公章)

名称: 湖北汽车工业学院

代码: 10525

授权学科
(类别)

名称: 机械工程

代码: 0802

2024年12月

目 录

一、研究生教育概况	1
(一) 学位授权点基本情况	1
(二) 学科建设情况	3
(三) 研究生招生及生源情况	4
(四) 研究生在校情况	5
(五) 研究生学位授予及就业情况	5
二、研究生党建与思想政治教育工作	5
(一) 研究生党建工作	5
(二) 思想政治教育队伍建设	5
(三) 研究生理想信念和社会主义核心价值观教育	6
(四) 研究生校园文化建设	6
(五) 研究生日常管理服务工作	6
三、研究生培养相关制度及执行情况	7
(一) 课程建设与实施情况	7
(二) 导师选拔培训与师德师风建设情况	11
(三) 学术训练与学术交流情况	13
(四) 研究生奖助情况	14
四、研究生教育改革情况	15
(一) 研究生培养	15
(二) 导师队伍建设情况	17
(三) 科学研究	17
(四) 传承创新优秀文化	17
(五) 国际合作交流	18

五、研究生教育工作改进措施	18
（一）学位与研究生教育工作面临的主要问题	18
（二）改革与发展工作思路	18

一、研究生教育概况

（一）学位授权点基本情况

1 学位点简介

湖北汽车工业学院始建于1972年，前身是东风汽车集团有限公司（原中国第二汽车制造厂）创办的工人大学，先后隶属于原中国汽车工业总公司、机械工业部和湖北省人民政府。自学院创建之初，机械工程学科便应运而生，并发展成为硕士学位授权点学科。该学科是我校重点建设的“十四五”省级优势特色学科群“智能与新能源汽车学科群”的主干学科，其二级学科机械制造及其自动化、车辆工程均是省级重点学科。机械制造及其自动化、车辆工程专业入选国家一流专业建设点。2013年获批机械工程学科学术型硕士授权点，2014年9月招收首届硕士研究生。

本学位点立足“中国商用车之都”——湖北省十堰市，依托汽车行业背景优势，专注于汽车设计与开发等领域的人才培养。本学位点现设有机械制造及其自动化、机械设计及理论、车辆工程、汽车智能制造等4个培养方向，具有明显的学科研究特色及优势。本学位点依托汽车大工程背景，拥有一支具备卓越教学与科研能力、经验丰富的“双师型”教师队伍。学位点秉承“工程教育回归工程”的原则，致力于培养能在汽车产业及区域经济社会发展中发挥重要作用的高端科技人才。学位点严格把控研究生培养流程，持续优化培养方案，明确培养目标与学位标准，科学合理地规划课程体系，确保培养方案的规范性与论证过程的严谨性。同时，学位点高度重视研究生思想政治教育，以“立德树人”为核心使命，深入推进“全员、全过程、全方位育人”的综合改革，构建高效优质的育人机制。

2 培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持立德树人根本任务，坚持为党育人、为国育才，坚持“四个面向”，聚焦新能源汽车、智能网联汽车、智能驾驶、智能制造等领域，培养具有家国情怀、扎实机械工程理论基础和宽广专业知识，了解本学科领域前沿发展动态，具备解决汽车及其智能制造装备领域复杂科学问题能力，具有国际视野、科学道德、团队精神、德智体美劳全面发展的高层次人才。毕业后能在汽车行业和区域经济发展中从事教育教学、科学研究、技术开发以及管理工作。

（一）坚持党的基本路线，热爱祖国，遵纪守法，崇尚科学，恪守学术道德，具有科学研究和求真务实的学习态度和工作作风。

(二) 立足汽车行业，面向区域经济，掌握机械工程学科领域坚实的理论基础和宽广的专业知识，熟悉行业领域的相关规范，具有较强解决复杂问题的能力，能够承担专业技术或管理工作，较为熟练地掌握一门外国语，具有良好的职业素养及跨文化技术交流能力。

(三) 身心健康，诚实守信、治学严谨。具有正确的世界观、价值观和人生观以及社会责任感，能够承担本学科各项专业工作的良好体魄和职业素养。

(四) 瞄准学科前沿，培养多学科知识综合应用能力，具有从事科学研究和参与国际学术交流的能力以及知识更新和终身学习能力。

3 培养方向

本学位点设有机械制造及其自动化、机械设计及理论、车辆工程以及汽车智能制造四个二级学科方向，其中：

(一) 机械制造及其自动化。面向汽车生产自动化及其智能装备领域，围绕汽车制造装备的控制、驱动、监测和信息处理的理论方法以及生产制造过程精密测量与控制技术，依托制造装备数字化国家工程中心汽车制造自动化分中心，开展汽车生产制造及其自动化的应用研究，实现生产过程智能化、精密化、绿色化，带动汽车制造产业的转型升级。

(二) 机械设计及理论。面向汽车及其制造装备领域，围绕汽车制造装备、汽车电驱动装置、汽车动力传动装置等关键零部件设计与服役过程中的运动学、动力学、摩擦学等问题，依托湖北省汽车零部件轻量化技术转化中试研究基地和汽车材料与轻量化制造湖北省特色优势学科群，开展汽车及其制造装备关键零部件的结构分析与优化、振动分析与控制、建模与仿真、汽车零部件轻量化等方面的应用基础研究。

(三) 车辆工程。围绕新能源与智能网联汽车、智能驾驶以及汽车未来技术领域，依托智能与新能源汽车湖北省特色优势学科群、汽车动力传动与电子控制湖北省重点实验室等学科平台，开展新能源汽车系统匹配与集成、汽车电驱动系统关键技术、智能驾驶、汽车动力学与控制、汽车主动安全控制等方面的理论及关键技术研究。

(四) 汽车智能制造。面向汽车制造生产过程的自动化、信息化、互联网和智能化理论、方法和技术，依托智能与新能源汽车湖北省特色优势学科群，开展数字化设计、智能运维服务、智能模块化生产单元、精益生产、柔性生产等方面的理论及关键技术研究。

4 学位授予

研究生学制为三年。在此期间，研究生需修满培养方案规定的课程和学分，成绩合格，并完成论文开题、中期考核及学位论文撰写等规定的培养环节。同时，按照《湖北汽车工业学院硕士研究生申请学位取得学术成果的规定》，研究生需取得相应的学术成果。满足上述条件后，研究生可提出学位申请。根据《中华人民共和国学位法》及《湖北汽车工业学院硕士学位授予工作细则》的相关规定，研究生通过论文答辩，并经学校学位评定委员会审定确认达到培养标准后，可被授予硕士学位。

（二）学科建设情况

1 师资队伍

本学位点植根于汽车大工程领域，拥有一支兼具卓越教学能力和深厚科研功底“双师型”师资队伍。截至目前，现有专任教师 62 人，其中 16 教授人，副教授 24 人，博士 48 人，45 岁及以下青年教师 41 人，占比 66%；具有 1 年以上海外经历 11 人，占比 18%；工程背景（经历）教师 56 人，占比 90%，如图 1 所示。全国师德标兵 1 人，湖北省教学名师 2 人、湖北省青年拔尖人才 1 人，湖北省产业教授 5 人；湖北省级创新群体 1 个，湖北省高等学校优秀中青年科技创新团队 5 个。聘请校外企业导师 21 人，主要来自汽车行业技术专家。



图 1 研究生导师规模及结构组成

2 教学科研条件

学校图书馆纸本馆藏 171 万册，电子馆藏 333 万册，电子期刊 10 万余种；建有新能源汽车特色数据库，汽车工程领域专用 SAE 数据库等丰富资源。学校与美国 Freescale 公司、奥地利 AVL-List 公司等国外企业联合建立了 7 个联合实验室和工程软件应用中心，拥有各类仪器设备价值超 4095 万元，实验室面积 6262.4 平方米；拥有国家级“制造装备数字化国家工程研究中心-汽车制造自动化分中心”、湖北省“汽车动力传动与电子控制重点实验室”等科研平台 15 个；建有“东风 HUAT 智能汽车（教育

部)”等2个国家级现代产业学院、1个汽车产业实验教学（国家级）示范中心、4个国家级工程实践教育平台、12个省级企业研究生工作站等实践平台。

3 教学改革

本学位点为进一步贯彻落实全国、全省研究生教育会议精神，加快推进研究生教育改革创新，切实提高研究生培养质量，学院鼓励教师积极开展教学研究，申请研究生教学改革项目，着手开展研究生课程思政建设。2024年，研究生导师获校级研究生教育教学改革研究项目4项，5位导师获得校级优秀研究生导师。

4 学风建设

为深入贯彻落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议精神，按照教育部预防与处理学术不端行为相关文件要求，学位点积极部署，全面升级科学道德与学术规范教育体系。通过举办“科学精神与学术诚信”学术讲座、“导师-研究生学术道德共读会”等一系列富有成效的学术活动，从根本上增强研究生的学术诚信意识，提升其科学道德修养。在新生入学教育、日常培养、毕业答辩及导师能力提升等关键环节，均融入了学术诚信与科学道德教育内容，确保教育的连贯性与系统性。特别是针对导师群体，明确其作为“学术引路人”的重要角色，要求导师不仅要传授专业知识，更要以身作则，成为学术诚信的楷模。通过定期举办导师培训工作坊，提升导师对学术规范的认知与指导能力，确保每位导师都能有效指导学生的学位论文工作，严格把关论文的真实性和原创性。对于违反学术诚信原则的行为，学校采取了更为严格的监管与惩罚措施。如导师未能充分履行其学术道德教育和论文指导职责，导致其指导研究生学位论文存在造假行为，学位评定委员会将根据情节轻重给予警告乃至撤销导师资格的处罚。同时，对于学位申请人本人，一旦发现论文代写、抄袭或数据造假等不端行为，将坚决取消其学位申请资格。

由于严格和规范的学术道德教育，本学位点至今未发现研究生有学术不端行为。

（三）研究生招生及生源情况

为了吸引优秀生源，学位点采用线上线下有机结合开展招生宣传，有效提升了生源质量。2024年共开展了12次招生网络宣传，在校本部以及襄阳基地、武汉基地、湖北汽车工业学院科技学院和多所兄弟院校进行了现场宣讲。通过微信、QQ群、知名网站等进行了多渠道宣传，提高了第一志愿报考数量，使考生清楚地了解了我院的师资队伍实力、科研成果、学科特色和优势。2024年共招收学术型硕士研究生13人，全为

普通招考方式招入。

（四）研究生在校情况

2024年度，本学位点研究生教育工作稳步推进，取得了显著成效。截至目前，本学位点共有75名在校研究生，分布于多个研究领域，形成了一支结构合理、素质优良的研究生队伍。研究生积极参与导师科研项目，取得了多项重要成果。2024年，研究生在国内外权威期刊上共发表学术论文17篇，获各类知识产权10项。

（五）研究生学位授予及就业情况

2024年，本学位点应申请学位人数17人，实际申请学位人数17人，获学位人数17人，按期毕业率100%。毕业生中80%以上在汽车行业就业，49%供职于湖北省内汽车企业。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）研究生党建工作

1 课程思政

本学位点围绕立德树人根本任务，面向全体研究生开设了《新时代中国特色社会主义理论与实践》、《自然辩证法概论》、《工程伦理》、《知识产权》等思政课程，采用理论与实际相结合、讲授与讨论相结合等方式，积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂进头脑，提升了学生政治理论素养、法治思维能力以及实践动手能力。建立了“明德”课程思政工作坊，定期开展课程思政培训、研讨及改革，指导导师从理论课程授课、科学研究引导、学科竞赛指导、毕业论文指导等环节开展课程思政，将学科的知识性和人文性深度融合，引导学生树立诚实守信、严谨认真、精益求精的职业操守。建设了《现代设计理论与方法》等4门校级课程思政示范课程。

2 社会实践

建立了“头雁领航”党建工作室，探索实施“生涯加油站”“启智润心坊”“研修成长吧”“实践服务团”“体质训练营”等五个项目，初步形成“‘雁阵’引擎，‘智造’未来”党建育人品牌，并获批校级党建特色品牌培优计划研究生荣获湖北省“优秀研究生党员标兵”、十堰市“优秀共产党员”等荣誉称号30余人次。

（二）思想政治教育队伍建设

本学位点设立了专职研究生辅导员，并为每个班级配备了班主任，实行“导师+辅

导师+班主任+教学管理”四位一体的管理模式，并明确导师为研究生培养的第一责任人。定期召开研究生导师工作会议，突出强调师德师风建设，定期开展辅导员、班主任、教学管理人员工作培训会，着力提升辅导员队伍的政治素质和业务水平。

（三）研究生理想信念和社会主义核心价值观教育

开设“新时代中国特色社会主义理论与实践”课程，融入机械工程领域实际案例，使学生从专业角度出发，深入理解社会主义核心价值观在实际工作中的应用；开设“工程伦理”课程，引导研究生思考在工程实践中应如何遵循道德准则；定期组织研究生参与“企业实习”、“社区志愿服务”等社会实践活动，深入了解企业文化和社会需求，增强研究生的社会责任感和使命感；举办“工程创新大赛”、“智创论坛”学术晚茶等丰富多彩的活动，为其提供展示自我、锻炼能力的平台，培养其创新能力和团队协作精神，通过参加各种活动使其深入理解社会主义核心价值观的内涵。

（四）研究生校园文化建设

学校高度重视校园文化建设，通过营造积极向上的学术氛围，促进研究生全面发展。举办“学科前沿技术讲座”、“智创论坛”学术晚茶、东风讲坛等一系列学术活动，邀请业界专家和学者为研究生带来最新的学术成果和研究方向，拓宽研究生的学术视野，激发其科研兴趣。举办“国际学生交流会”等活动，使国内研究生与国外留学生互相了解不同文化背景下的学术思想和研究方法，促进学术上的相互借鉴和融合。学校鼓励研究生自发组建学术社团和兴趣社团，为其提供交流和学习平台，丰富其课余生活。除此以外，学校通过不断改善研究生的学习和生活环境，增强其对学校的归属感和认同感。

（五）研究生日常管理服务工作

学校重视研究生教育，设置有校院两级管理机构。学校成立了研究生院，配备了专职辅导员负责研究生的教育和管理；各二级学院也配备了研究生分管院长、副院长、导师、教学秘书等人员负责研究生的教学、学位论文、实践教学与就业工作。

制订和完善了相关的管理制度，初步形成了完善的管理和监督制度。特别是建立了切实可行的质量监督体系，从招生到学位授予各环节制定了一套完整的运行机制，确保研究生教育的培养质量。主要包括：招生管理制度、培养方案、奖助贷体系制度、综合测评实施细则、学位授予标准、学位论文指导、评审与答辩等环节工作制

度、导师聘任与管理制度、研究生管理机构体制等。

学校、研究生院和各学院有良好的管理制度和文件，在研究生手册中对其权益保障都有一定条款规定，本学科严格执行，研究生有畅通的维权通道。通过对学习环境、课程教学、师资配备、自身学习、学习激励与服务管理等方面的问卷调查，99.6%的学生对学习环境、教学、学校管理、实践等方面“满意”。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

本学位点不断优化研究生培养方案。立足于国家发展和现实需求，向研究生教育相关领域专家咨询论证，坚持优化研究生课程内容体系，精简课程内容，淘汰冗余课程，完善研究生课程体系，从课程的目标定位、适用对象、课程内容、教学设计、考核方式、师资力量、预期教学效果等方面进行全面审查；完善课程教学评价监督体系，建立以教学督导为主、研究生评教为辅的研究生课程教学评价监督机制，及时向教师反馈评价结果，提出改进措施；重视案例式教学，强化对学生方法论的训练，着力培养研究生的知识获取能力、独立研究能力和解决实际问题能力。学位点2024年开设的核心课程具体情况如下表1所示。

表1 核心课程开设情况

序号	课程名称	课程类型	学分	授课教师	课程简介 (不超过100字)
1	现代设计理论与方法	专业学位课	3	王红霞、周学良	利用计算机进行优化分析、辅助设计、可靠性计算和创新设计等设计理论与方法。该课程主要介绍现代设计理论与方法的基本概念与理论，突出创造性、优化性和系统性的特点。
2	汽车系统动力学	专业学位课	3	王保华、邓召文、吴桐	车辆运动方向分为纵向、垂向和侧向动力学三部分。本课程要求学生了解除汽车动力学基础理论、轮胎力学及汽车空气动力学基础之外，还需掌握驱动动力学和制动动力学以及行驶动力学和操纵动力学等内容。

3	汽车系统建模与仿真	专业学位课	3	冯樱、黄兵锋、赵慧勇	了解应用系统仿真技术对各种汽车系统相关工程问题进行仿真的基本方法，从汽车系统角度出发，以工程实例形式进行汽车系统的建模与仿真研究，提高学生在汽车系统力学分析、建模仿真和综合评价汽车性能等方面的基本功。
4	机械传动系统智能设计	专业学位课	3	孙章栋、龚青山	通过该课程的学习，使学生掌握汽车传动系统智能设计的基本原理和方法，了解汽车传动系统智能设计在工程领域中的应用，基本掌握相关软件的应用，为应用该方法解决实际问题奠定基础。
5	汽车轻量化设计技术	专业学位课	3	张胜兰、董焱章、尹长城	汽车轻量化设计技术课程首先介绍汽车设计中常见的轻量化材料及其成型技术及应用；接着从轻量化原理入手，阐述轻量化的计算、设计概念及其构件失效；最后讨论轻量化设计的力学基础理论。
6	汽车电子控制技术	专业学位课	2	姚胜华、兰建平	课程主要介绍介绍恩智浦微控制器在汽车电子控制系统中的应用，培养硕士研究生进行汽车电控系统开发的能力。帮助学生了解进行汽车电子系统开发所需的各种知识，包括硬件电路、软件开发、调试方法以及车载总线等知识。
7	智能制造技术	专业学位课	3	陈庚、周慧慧、徐作为、李	讲授智能制造过程中的机器人技术，机器人运动学，动力学，机器人中的传感器技术以及机器人产线与装

				鹏	备等。
8	汽车专题实践	专业必修课	1	任爱华、张伟、张爱强、胡小亮	本课程是一门综合性的实践课程，旨在培养学生的工程实践能力、科研能力、交流沟通能力。根据目前面临的新业态、新科技、新形势以及我校的汽车特色、设置机构设计及制作、轻量化设计、机器人轨迹规划机器视觉等5个项目，学生以分组形式完成任务
9	制造系统建模与仿真	专业选修课	2	胡明茂	本课程介绍了系统建模与仿真技术的概念和原理，论述了系统建模与仿真的基本元素、常用方法及其应用步骤，分析了系统建模与仿真的关键技术，并介绍了 Matlab、Flexsim、Witness 等相关软件在制造系统建模与仿真中的应用。
10	优化理论与应用	专业选修课	2	李楚琳、杨朝阳、张胜兰、张继伟	主要讲授优化设计的基本理论和方法，并结合 HYPERWORKS 软件介绍结构优化设计技术。目的是使学生对优化设计技术有较全面的了解，掌握优化设计的基本原理及方法，掌握结构优化设计的思想和方法，能运用 HYPERWORKS 软件完成结构优化。
11	机器视觉原理与应用	专业选修课	2	王宸、袁海兵、张伟、刘永	介绍机器视觉与工业检测的基础理论、基本方法、应用举例和最新进展。结合机器视觉理论，分析和解决实际工程问题。掌握机器视觉系统的基本理论和方法，并结合所需专业的发展方向，为掌握机器视觉系统的应

					用做好准备。
12	精密测量原理与技术	专业选修课	2	陈育荣、张伟	通过本课程的学习使学生掌握精密测量基础理论及技术，测量的基本原理与方法，进行长度、角度、速度、力、温度等物理量的测量，具备相关测量系统的设计和分析能力，拓展学生视野和从事精密测量技术研究奠定基础。
13	汽车碰撞安全技术基础	专业选修课	2	杨正才、周奎	涵盖了智能交通系统中智能车辆的发展历史，不同研究机构对智能车辆的研究方法，力求对智能车辆所涉及的有关知识进行较详细的介绍。使学生对智能车辆的内容和知识有一个全面的了解，开拓知识面，为科研打下基础。
14	节能和新能源汽车匹配与设计	专业选修课	3	郭一鸣、毕崑	介绍节能与新能源汽车的基本分类、组成与特点、新能源汽车匹配与设计技术。要求具有节能与新能源汽车系统集成、整车性能分析、能量管理策略制定、新能源汽车检测与试验的初步能力。
15	工程能力专题实践	专业选修课	2	尹长城、冯樱、杨正才、石振东等	本课程是依托校内科研平台，结合机械工程领域的研究方向开设与之对应的实践课程。工程能力专题实践按研究方向分为 CAE 应用技术、动力学控制仿真与控制技术、汽车电子与控制技术、智能驾驶技术四个模块进行。
16	现代控制工	专业	2.5	简炜、贾	本课程是电子与通信工程专业硕

	程	选修课		蓉	士研究生的一门专业必修课，需要学生具有较好的数理基础和实践能力。通过本课程的学习，在经典控制理论的基础上进一步加深、扩展和提高学生在控制理论方面的基础知识，使学生能够初步掌握现代控制理论的基本知识及其分析方法，并将其应用于实际控制系统的分析与综合，提高学生的系统分析和综合能力。
17	机械振动及测试	专业选修课	2.5	金阳、王光辉、冯忠强	本课程涵盖机械系统振动分析，要求学生学习振动理论与测试方法，掌握振动规律与建模，理解振动控制思路，熟悉测试仪器与操作流程，培养其深入分析和解决振动问题的能力，为机械设计、故障诊断等领域奠定理论基础。
18	学科前沿技术讲座	公共选修课	1	王红霞	学科前沿技术讲座聚焦最新科技发展，为学生介绍行业领先的科技成果和前沿技术趋势，拓宽视野，激发创新思维，助力学生把握未来科技发展方向。

（二）导师选拔培训与师德师风建设情况

1 考核与监督

根据《湖北汽车工业学院硕士研究生指导教师管理办法》（汽院发〔2022〕8号）和《湖北汽车工业学院落实研究生导师立德树人职责实施细则》（汽院发〔2019〕8号）的有关规定，以研究生导师年度考核为依托，坚持师德师风评价、履行导师岗位职责评价、指导硕士生质量评价、指导硕士学位论文当年抽检评价和当年答辩评价等，不断完善评价考核机制。在导师资格认定上，遵照师德师风、科研成果、培养质量等条件排序，确保指导质量。通过同行听课、督导巡查、师生座谈会、院领导信箱

等多种形式，加强监督检查，保证立德树人职责落实到位。

2 导师培训

为全面加强学位点研究生导师队伍的建设，学位点不仅坚持对导师进行常态化的制度培训，涵盖导师遴选、研究生培养方案、学位授予细则、导师职责及考核等内容，还新增了关于人工智能在教育教学中的应用、教学创新能力提升、青年教师职业规划及企业实践交流、“智能制造”专业能力提升等前沿培训项目，旨在全方位提升导师的学术素养、教学创新与实践指导能力，推动研究生教育的改革发展。导师培训项目列表如表 2 所示。

表 2 导师培训项目列表

序号	培训主题	培训时间	培训人次	主办单位
1	国家自然科学基金申报书写作经验交流	2024-02-15	68	湖北汽车工业学院
2	“如何讲好开学第一课”专题培训	2024-02-25	104	湖北汽车工业学院
3	人工智能赋能高校教师教学创新培训	2024-04-19	91	湖北汽车工业学院
4	“智能制造”专业能力提升	2024-07-10	95	湖北汽车工业学院
5	高校教师职业生涯规划主题培训	2024-06-17	65	湖北汽车工业学院
6	“培养造就‘四有’好导师 助力拔尖创新人才培养”	2024-10-25	188	国家教育行政学院
7	ScienceDirect 助力科研的专题培训	2024-11-18	51	湖北汽车工业学院
8	人工智能赋能高等教育人才培养系列师资培训	2024-12-10	62	教育部高等教育司

3 师德师风建设情况

学院成立了师德师风建设领导小组，多次召开专题会议，强调师德师风教育的重要性，要求全体教职工要做到主动学、扎实学，做到内化于心，外化于行，潜心立德

树人；组织教师集中学习贯彻党的二十大精神，强调作为教育工作者，要把社会主义核心价值观贯穿于高校办学育人全过程，坚持用社会主义核心价值观引领知识教育、引领师德师风建设，号召教师要做到有理想信念、有道德情操、有扎实学识和仁爱之心；组织教师集中学习先进教师典型事迹，引导老师学习先进，增强使命感和责任感。建立师德师风工作群，及时推送《新时代高校教师职业行为十项准则》、《研究生导师指导行为准则》和高校教师“红七条”、师德师风警示案例资料等，提醒帮助教师全面理解并准确把握学习内容，把师德教育融入日常、抓在经常，确保每位教师知准则、守底线。

将师德师风作为教师评价第一标准，将师德师风建设纳入工作规划；建立师德问题报告、师德状况调查分析等制度，开展师德师风问题研判分析；严格考核，在新教师引进、职称评审、评优评先、硕导遴选等工作中，在同等条件下，优先考虑师德表现优秀突出者；建立优秀教师表彰制度，对“我最喜爱的导师”等师德标兵进行表彰和奖励。贯彻执行学校师德师风考核负面清单制度，严格违规惩处。对师德师风失范行为“零容忍”，对师德师风问题实行“一票否决”。聘请退休教师任学院专职教学督导，对教学及师德师风问题进行指导、监督；由资深教师、专家组建教学科研团队，采取“传帮带”等方式对青年教师进行教学、师德“双督导”。构建学校、教师、学生、家长、社会多方参与的“五位一体”的师德师风监督体系。设立师德师风意见箱，畅通投诉举报渠道，健全举报、受理及应急处理机制，及时发现苗头事件，做好教育引导和处突准备。

（三）学术训练与学术交流情况

1 学术训练

本学位点以学术能力培养为中心，对研究生在文献阅读及综述、学术论文写作、专利撰写等方面进行基本的训练；邀请知名学者定期举办学科前沿讲座，聆听大师学术心得，营造良好的学术氛围；每月举办 2-4 次“学术晚茶”，师生交流科研经验，解答学生科研困惑，坚定学生研究自信。

本学位点以导师团队形式指导研究生。由研究方向相近、经验丰富导师和新晋导师形成指导团队 8 个，组织研究生参与科研项目进行学术训练，通过具体科研项目提升研究生解决问题的能力和新导师的学术指导能力。为了鼓励研究生研究创新，专设研究生创新基金 13600 元/人。

2 导师指导

本学位点研究生培养实行导师负责制，导师根据培养方案要求和因材施教原则，对每位硕士研究生制定培养计划。研究生入学后，导师从多方面对研究生进行指导，通过每周例会的形式，采用学生汇报，导师点评，生生讨论、师生导论等方式帮助学生从本科生到研究生身份的转变和由本科生到硕士生学习方式的转变，帮助其快速投入到课题研究工作中。

在每周例会指导过程中，导师着力明晰学生研究方向与目标，使其研究兴趣与导师期望及学科发展走向相吻合；系统传授文献检索、数据分析、实验设计等研究方法 with 技能，激励学生阐发个人见解，培育批判性思维，定期核查研究进度；导师凭借其自身学术资源与平台，拓展学生学术机遇。在学术研究进程中，导师适时向学生重申学术道德与素养之重要性，教导其遵循学术规范，力避学术不端行为。此外，学院积极引入企业高工担任校外导师，与校内导师协同指导研究生开展科学研究，倡导选题源于工程实际和生产研发，借校企联合之优势，充实研究生培养模式。

3 学术交流

在学校以及学院各项政策的鼓励下，2024年研究生导师及学生积极参与国内外学术交流，通过派出研究生参加学术会议，发表报告，提升学术交流能力，展示学术风采。2024年内参与国内外高水平会议1次，投稿论文1，具体情况见表3。

表3 论文投稿情况

序号	年度	姓名	会议名称	报告题目	报告时间	报告地点
1	2024	张佳程	Fault Diagnosis Based on GAF Transformation and Pretrained ConvNeXt for Automotive Rolling Bearing	Proceedings of the Canadian Society for Mechanical Engineering International Congress	2024-4-30	线上

（四）研究生奖助情况

本学位点拥有完善的研究生培养管理制度与运行机制，研究生奖助制度完善，奖助类型丰富。研究生国家奖学金和学校学业奖学金的评定参照学校制定的学业奖学金评定办法执行。近年来，无一名学生因经济问题不能完成学业。研究生奖助体系情况

如表 4 所示。

表 4 研究生奖助体系情况汇总表

资助来源		资助水平	覆盖面
国家	奖学金	20000 元/人	3%
	助学金	6000 元/人/年, 3 年	100% (除固定收入外)
	助学贷款	可全额	
学校	研究生新生奖学金	一等奖: 10000 元; 二等奖: 8000 元	100% (除固定收入外)
	研究生学业奖学金	一等奖: 12000 元; 二等奖: 10000 元; 三等奖: 8000 元; 四等奖: 5000 元	100% (除固定收入外)
	研究生创新基金	优硕论文培育: 10000 元 业务费: 全日制 3600 元/生	50%
	研究生“三助”津贴	3000 元/人/年	100% (除固定收入外)
社会捐赠	东风·孟少农奖学金	2000 元/人	

四、研究生教育改革情况

(一) 研究生培养

本学位点硕士研究生 2024 年共发表学术论文 17 篇, 学生负责和参与申请的知识产权 10 项, 国内外竞赛获奖 10 项, 如表 5 所示。

表 5 国内外竞赛获奖项目

序号	年度	奖项名称	获奖作品	获奖等级	获奖时间	组织单位名称	组织单位类型	获奖人姓名
1	2024	第十届中国研究生智慧城市技术与创意设计大赛	基于深度学习的无人机路面裂缝检测平台	国家级二等奖	2024-12	中国学位与研究生教育学会、中国科协青少年科技中心	学会	陈沛森
2	2024	第十届全国大学生统计建模大赛	人工智能背景下中国新质生产力统计测度与时空演变研究	省级三等奖	2024-08	中国统计教育学会	学会	周齐齐

3	2024	“创新湖北·青力青为”湖北省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	及食智能药盒-智慧养老践行者	省级三等奖	2024-06	湖北省教育厅	政府	李朝亮
4	2024	ican 创新创业大赛	智足救星——多用途六足救援运输机器人	省级三等奖	2024-11	iCAN 大学生创新创业大赛组织委员会	学会	吴兢
5	2024	ican 创新创业大赛	中医治疗中风后遗症的康复系统	省级三等奖	2024-11	iCAN 大学生创新创业大赛组织委员会	学会	孙彦坤
6	2024	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛工程仿真赛项	钢板弹簧悬架运动干涉分析工具的开发	国家级二等奖	2024-05	中国发明协会、金砖国家工商理事会中方理事会	协会	赵羽沛
7	2024	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛工程仿真赛项	基于 ABAQUS 的超声滚压工艺研究	国家级三等奖	2024-05	中国发明协会、金砖国家工商理事会中方理事会	协会	刘宣伯
8	2024	“华为杯”第二十一届中国研究生数学建模竞赛	高速公路应急车道紧急启用模型	国家级三等奖	2024-12	中国学位与研究生教育学会、中国科协青少年科技中心	学会	姜宇
9	2024	第十届全国大学生统计建模大赛	基于时空特征的图卷积神经网络交通流量预测	省级一等奖	2024-08	中国统计教育学会	学会	姜宇
10	2024	第六届全球校园人工智能算法精英大赛（湖北赛区）总决赛	基于数据驱动的超材料微带天线设计	省级二等奖	2024-11	全球校园人工智能算法精英大赛湖北赛区组委会、荆楚理工学院	高校	尹家龙

（二）导师队伍建设情况

通过思想政治教育、师德师风及导师指导能力提升等培训活动，学位点师资队伍不断优化。2024年，2位教师晋升教授职称，3人晋升副教授职称，2名青年教师国内访学，2名青年教师出国访学，10名博士到企业挂职科技副总锻炼。

（三）科学研究

2024年，本学位点教师申报获批国家级项目3项，省部级项目14项，纵横向项目年度到账经费2600余万元。在学术成果方面，2024年，本学位点师生共发表科研论文61篇，获得知识产权32项。在研究生培养方面，本学位点坚持以学生为中心，注重理论与实践相结合，突出工程实践和创新能力培养。本学位点拥有20多个教科研平台，有力地支持了硕士研究生进行专业学习、实践操作和科学研究。本学位点通过开展学科交叉引导项目建设，以学科群为主体，探索建设校企共建融创学院，打造学科特区，组织开展多学科协同攻关，本学位点学科群将成为人才培养的重要基地。

（四）传承创新优秀文化

1 以人才培养为中心的质量文化

打造优良学风，以师德师风建设为引领，以教学过程管理为重点，全方位培育研究生教育质量文化。坚持学生中心、产出导向、持续改进的基本理念，制订了研究生教学主要环节质量标准，建立“全方位、全过程、循环闭合、持续改进”的研究生教学质量保障体系。

2 以引培结合为举措的创新文化

采取外引内培并重的策略，注重“老一中一青”三代学者的学术传承与创新，以此为基础，进一步巩固和强化本学科的传承与创新文化。坚守“人才强校”的核心发展理念，以“科学、规范、多元、激励”为行动指南，依据“深化内涵发展、激发团队活力、提升整体效益、稳步推进各项工作”的发展路径，全力推进“老一中一青”学术梯队的建设与传承创新，构建一支适应省属高水平大学建设需求的优秀师资队伍。

3 以真抓实干为核心的制度文化

充分发挥学院党政联席会议的决策作用，完善领导班子集体责任制。集中资源，优化配置，选优扶优，推进重点研究团队建设，对突显学科特色的关键指标真抓实干、突破创新。创新绩效考核机制，推进团队考核机制、学术研究激励机制、教学发

展与培养管理机制、行政组织协调机制等建设，为本学科大发展提供制度和机制保障。

（五）国际合作交流

1 中外联合培养项目

与英国博尔顿大学、美国韦恩州立大学等高校建立联合培养项目，项目涵盖本学科机械工程、车辆工程等专业。

2 短期学术交流与访学

学校定期组织研究生参与夏季海外交流访学项目（夏令营），如与美国韦恩州立大学、英国剑桥大学等的合作项目，为期数周至一个月不等。

3 研究生导师出国研修

学校鼓励并支持研究生导师出国研修和开展国际学术交流，以引进国际先进的科研方法和教育理念。通过与国外知名高校和科研机构合作，研究生导师及时了解国际前沿动态，提升自身的科研水平和教学能力。

五、研究生教育工作改进措施

（一）学位与研究生教育工作面临的主要问题

1. 优质生源不足

学校的地理位置和层次限制了招生范围，主要生源多为本校的应届本科毕业生，外部高校和科研院所报考人数相对较少，导致生源渠道狭窄。

2. 师资队伍缺少领军人才

尽管导师队伍数量充足，能够满足硕士研究生培养需要，但缺少高水平、国家级人才和领军人才，国家级纵向科研课题偏少，国家级、省部级科研奖励偏少。

（二）改革与发展工作思路

针对本领域发展目标，特别是在建设中的薄弱环节，构建以创新能力培养为核心的学术学位硕士研究生培养模式，制定人才培养工作的持续改进计划与近期具体措施，具体如下：

1. 加大硕士研究生的招生宣传力度，提高生源质量

组建招生宣传队伍，精心部署，通过到本科院校宣讲、现场咨询、电话热线、网络在线答疑等多种宣传方式，加大研究生宣传力度，优化并争取更多优质生源，努力

提高本专业学位授权点优质生源报考比例。及时更新招生信息网络和咨询平台，增加信息公开力度，以多种方式为考生提供招生咨询和服务。扩大本学位点的社会影响力，让更多的考生、家长和社会各界人士了解并认同本领域专业硕士的培养模式。

2.加强高层次人才的引进和培育

进一步充实研究生指导教师数量，改善导师队伍知识结构、年龄结构、学缘结构以及专业技术职务结构，提高具有博士学位教师的比例；大力引进和培育学科带头人，继续支持教师申报国家级项目，并鼓励教师申报省级以上科技成果奖、省部级以上教学成果奖；引导企业需求与学校对接，安排青年教师到企业锻炼，与企业工程技术人员一起开展科技攻关，提高教师的工程能力；支持教师和学生参加国内外学术会议；整体上提升师资队伍学术水平和承担科研项目的层次，支持研究生培养质量的进一步提高。